



UNIVERSAE
Institución de Educación
Tecnológica Internacional

ACUERDO DE LA SALA GENERAL No. 03

(Del 12 de diciembre de 2023)

POR EL CUAL SE APRUEBA EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

La Sala General de la Institución de Educación Tecnológica Internacional UNIVERSAE en uso de las atribuciones legales y estatutarias, en especial las establecidas en el artículo 16 y en uso de la autonomía universitaria consagrada en el Artículo 69 de la Constitución Política y de sus facultades legales que le confiere el artículo 28 de la Ley 30 de 1992 y

CONSIDERANDO

Qué en sesión extraordinaria de la Sala General llevada a cabo el 11 de diciembre de 2023, se aprobó el Proyecto Educativo Institucional y que, ante la Reforma Estatutaria aprobada por el Ministerio de Educación Nacional, la institución cuenta con la autorización legal para utilizar la nueva denominación y, por lo tanto,

RESUELVE

ARTICULO 1º. Aprobación y adopción del Proyecto Educativo Institucional. El Proyecto Educativo Institucional aprobado se adopta por la institución en los siguientes términos:

1. Presentación

El Proyecto Educativo Institucional –PEI-, según la Ley General de Educación (1994), es el marco referencial en el cual, las instituciones articulan los principios, fines, estrategia pedagógica, recursos docentes y didácticos, y los demás lineamientos necesarios para la prestación del servicio en educación terciaria con calidad.



UNIVERSAE
Institución de Educación
Tecnológica Internacional

Esta labor educativa, orientada por el Proyecto Educativo Institucional de la Institución de Educación Tecnológica Internacional UNIVERSAE “*Educación Superior para Todos*”, reúne los principios, los propósitos y valores corporativos encaminados a dar respuesta a cambios sociales, económicos y tecnológicos del país y del mundo. Además, se convierte en la base fundamental para construir nuevos programas, planes y proyectos, así como para evaluar el impacto generado dentro y fuera de la institución.

La Ley General de Educación y el Decreto 749 de 2002, prevé la construcción del Proyecto Educativo Institucional con el propósito de salvaguardar la calidad de la educación terciaria encaminada a la formación integral en el contexto del saber técnico, tecnológico y profesional, la respuesta pertinente a las necesidades del sector productivo, la inclusión de los avances científicos en cuanto a nuevos modelos y tendencias pedagógicas, enfoques curriculares, cualificación docente, construcción de competencias y gestión corporativa, todo ello en el marco de la concepción de la educación como instrumento para la emancipación del ser.

Por lo tanto la Institución de Educación Tecnológica Internacional UNIVERSAE estructura el Proyecto Educativo Institucional “*Educación Superior para Todos*” como referente de las acciones e iniciativas a implementar que se encuentran sustentadas en un modelo pedagógico, el cual, apoyado en los ejes articuladores de aprendizaje significativo, aprendizaje colaborativo, constructivismo social y aprendizaje autónomo, posibilita una praxis innovadora, basada en la comprensión de la formación autónoma para el ciudadano del mundo.

Así entonces, este documento es una herramienta por excelencia para la consecución de metas e indicadores fijados en el Plan Estratégico 2020-2027 y el Plan de Desarrollo “Formando la Sociedad del Futuro 2020-2027”, diseñado en coherencia con la filosofía institucional que, basada en los momentos de planeación, acción, seguimiento y evaluación, da cumplimiento de los estándares previstos en el sistema de calidad, esbozados en los cuatro componentes que aparecen aquí como acápites a lo largo del documento.

Los componentes aquí citados, responden a la lógica planteada dentro del mapa de procesos institucional, por lo tanto, se conforma el PEI como parte de un “todo”, articulado al logro de la calidad académica y en particular denota coherencia entre la filosofía institucional y el planteamiento en torno a la gestión de la calidad.

2. Contexto Institucional

Institución de Educación Tecnológica Internacional UNIVERSAE nace como inspiración de un proyecto de impacto por parte de un grupo de profesionales inquietos por la falta de oportunidades para la continuidad y terminación de estudios superiores de la comunidad de la sabana de occidente, en donde la



UNIVERSAE
Institución de Educación
Tecnológica Internacional

formación por ciclos propedéuticos se convierte en una opción para suplir las necesidades de la región.

Es así como inicia labores en la Sabana de Bogotá con la autorización dada por el Ministerio de Educación Nacional mediante la Resolución No. 1833 del 21 de agosto de 2001, quien otorgo la personería jurídica que permitió iniciar este proyecto innovador y de impacto.

Inicialmente se contó con la oferta programas formación de carácter técnico y tecnológico en áreas como Técnica Profesional en Operaciones de Comercio Exterior, Técnica Profesional en Procesos contables y Tecnología en Gestión de Comercio Internacional oferta aprobada para la ciudad de Bogotá. Hacia el año 2014 se amplía la oferta de programas para el Municipio de Madrid con programas como Tecnología en ciencias agrícolas y pecuaria y, Tecnología en sistemas con énfasis en telecomunicaciones, a su vez aprovechando lo establecido en los estatutos institucionales se abre la oferta a programas de formación laboral en áreas como Técnico Laboral por Competencias en Auxiliar en Cuidado Infantil, Técnico Laboral por Competencias en Auxiliar en Mantenimiento de Hardware, Técnico Laboral por Competencias en Auxiliar de Animación Clásica, Técnico Laboral por Competencias en Auxiliar de Audio Digital, Técnico Laboral por Competencias en Auxiliar de Efectos Especiales, Técnico Laboral por Competencias en Auxiliar de Video Digital entre otras temáticas.

Durante mucho tiempo, la institución ha sido un pilar fundamental en el fomento del desarrollo económico y la formación de capital humano en la región de la sabana de occidente. Los programas educativos han sido reconocidos por su calidad y relevancia en el mercado laboral, contribuyendo así al crecimiento sostenible de nuestra comunidad. Sin embargo, reconocemos que para seguir avanzando y maximizar el impacto, es crucial establecer alianzas estratégicas con entidades que compartan nuestra visión y objetivos.

Es por ello por lo que, hacia el año 2023, realizan una alianza con Universae, Instituto Superior de Formación Profesional, institución líder en la promoción de la educación superior y el desarrollo empresarial a nivel internacional la cual tiene un modelo pedagógico innovador, respaldado por desarrollos metodológicos que incorporan tecnologías emergentes como realidad inmersiva, 3D y simulación, lo cual representa un enfoque vanguardista en la formación profesional. Esta colaboración brinda la oportunidad de enriquecer la nueva propuesta académica, que surge de rigurosos procesos de autoevaluación y del plan de desarrollo institucional 2023-2030. Que además de integrar las últimas tendencias y conocimientos en diversas áreas, busca garantizar que los futuros estudiantes estén debidamente preparados para enfrentar los desafíos del mercado laboral actual y futuro utilizando para ello las tecnologías y desarrollos digitales que exige el contexto actual.

Además, a través de esta alianza, se busca fortalecer la capacidad para contribuir al crecimiento económico y social del país. Al unir fuerzas con Universae, podremos desarrollar proyectos conjuntos de investigación, innovación,



emprendimiento, desarrollos académicos y aportar en la movilidad internacional de la comunidad educativa que generen un impacto positivo y promuevan un entorno favorable para el desarrollo empresarial y la creación de empleo. Juntos, estamos comprometidos a impulsar el progreso y la prosperidad de nuestra región y del país en su conjunto, aprovechando al máximo el potencial humano y económico que poseemos.

2.1 Caracterización

La institución ha venido creciendo con el pasar de los años, realizando un desarrollo del ejercicio académico a través de un carácter flexible y eficiente, alineado con las pedagogías emergentes, la educación híbrida hace que la institución tenga un alto impacto a nivel local, nacional e internacional.

La Institución de Educación Tecnológica Internacional UNIVERSAE, asume los nuevos retos educativos y le apuesta al crecimiento y fortalecimiento de su horizonte, a partir del análisis, desarrollo y trayectoria institucional, incorporando la gestión de la calidad en todo su accionar. Se considera vital el impacto de la mejora continua en el desarrollo de programas académicos en niveles Técnico Laboral, Técnico Profesional, Tecnológico, Profesional y Especializaciones, en los cuales, se incorpora el modelo pedagógico que da respuesta a una construcción de conocimiento robusta y específica en diferentes áreas.

El desarrollo del ejercicio investigativo es inherente al horizonte institucional, pues mediante este, se definen los objetivos de alcance a largo plazo que permiten concebir la formación de carácter profesional bajo una mirada prospectiva del saber. Esta visión futurista, parte de las fortalezas de la institución y las oportunidades que se presentan en el contexto, con el fin de desarrollar un ejercicio formativo, en coherencia con las demandas de la sociedad globalizada.

Teniendo en cuenta lo anterior la Institución de Educación Tecnológica Internacional UNIVERSAE considera incorporar dentro de la oferta académica programas con altos estándares de calidad y con un alto impacto en el sector productivo a través de una oferta educativa variada y que dé respuesta a las necesidades del país y del mundo, pues sueña con un egresado que tenga la posibilidad de desempeñarse ocupacionalmente en diversos contextos.

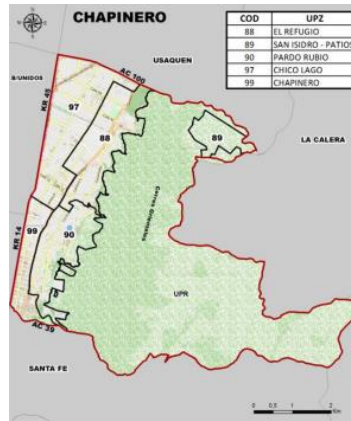
2.2 Ubicación

La Institución de Educación Tecnológica Internacional UNIVERSAE institución Educativa se encuentra en la localidad de Chapinero de la ciudad de Bogotá, en la Carrera 16 N°. 79-81, en el Edificio Eastern Tower. La Localidad de Chapinero está ubicada al Oriente de la ciudad de Bogotá; va desde la calle 39 a la calle 100 y desde la Avenida Caracas hasta los Cerros Orientales. Limita al sur con la localidad de Santa Fe; al occidente con Teusaquillo y Barrios Unidos; al norte con Usaquén y al oriente con los municipios de Choachí y La Calera. Respecto a vías, al norte, limita con la calle 100 y la vía a La Calera, que la separan de la Localidad



UNIVERSAE
Institución de Educación
Tecnológica Internacional

de Usaquéen. Por el occidente, el eje vial Autopista Norte-Avenida Caracas la separa de las localidades de Barrios Unidos y Teusaquillo.



*Ilustración 1. Mapa Localidad de Chapinero.
Fuente: Biblioteca digital CCB. 2023*

3. Gestión Estratégica

3.1 Horizonte Institucional

MISIÓN

La institución tiene como misión formar personas capaces de liderar proyectos con una visión global, interdisciplinar y de calidad, accesible a todas las personas, ofreciendo un modelo educativo innovador, práctico, en donde confluyan docentes, sector productivo y estudiantes en un aprendizaje basado en la tecnología. Así mismo, creando un entorno de acompañamiento e intercambio de conocimiento en el que el estudiante se sienta capaz de construir su camino hacia el progreso y el favorecimiento del desarrollo de su entorno.

VISIÓN

La institución contará con una oferta académica, accesible, innovadora y de calidad, que combinará el conocimiento académico y la experiencia del sector externo en los niveles de la educación superior. Igualmente, liderará la formación de personas que tendrán la capacidad de adaptación, adquisición de nuevos conocimientos y desarrollo de nuevas habilidades y visualizará la educación como catalizadora del cambio y como una herramienta de progreso que busca dar soluciones a los retos de la sociedad.

3.2 Principios Institucionales

Según la Ley 30 de 1992, en su Título Primero, Capítulo I son principios de la Educación Superior: La Educación Superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera



integral. Se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los estudiantes y su formación académica o profesional. (Artículo 1º). La Educación Superior es un servicio público cultural, inherente a la finalidad social del Estado. (Artículo 2º). El Estado, de conformidad con la Constitución Política de Colombia y con la presente Ley, garantiza la autonomía universitaria, y vela por la calidad del servicio educativo a través del ejercicio de la suprema inspección y vigilancia de la Educación Superior. (Artículo 3º).

La educación superior, sin perjuicio de los fines específicos de cada campo del saber, despertará en los educandos un espíritu reflexivo, orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad del pensamiento y del pluralismo ideológico que tenga en cuenta la universalidad de saberes y particularidad de las formas culturales existentes en el país. Por ello, la Educación Superior se desarrollará en un marco de libertades de enseñanza, de aprendizaje, de investigación y de cátedra. (Artículo 4º). La Educación superior, será accesible a quienes demuestren poseer las capacidades requeridas y cumplan con las condiciones académicas exigidas en caso. (Artículo 5º).

La Institución de Educación Tecnológica Internacional UNIVERSAE se fundamenta en patrones axiológicos integrales de comportamiento que facilitan la interacción de la comunidad académica con el medio en que se ubica. Dichos patrones hacen énfasis en principios como responsabilidad, transparencia, respeto, solidaridad y equidad, que buscan desarrollar en los estudiantes criterios autorreguladores para aportar y responder a las necesidades del entorno. De acuerdo con lo anterior los principios institucionales que determinan el ejercicio académico se describen a continuación:

- a. Compromiso: La institución está comprometida con la calidad, con la tecnología en la educación, el desarrollo sostenible, con la transformación y con la empleabilidad dotando de la mejor experiencia al alumnado. Así mismo, está comprometida con una enseñanza optima, mediante un equipo docente que está en contacto con la realidad laboral permanentemente.
- b. Diversidad: La institución considera la diversidad como un elemento de valor para el crecimiento personal, fomentando la multidisciplinariedad y la integración, tanto en sus propias aulas/aulas virtuales, como en sus entornos académicos/prácticos. Valora las diferencias de opinión y potencia la inclusión en todos los ámbitos como fuente de creatividad.
- c. Flexibilidad: El modelo educativo de la institución se dirige a todo tipo de personas, compatible con sus horarios, trabajo o necesidades. La institución se caracteriza por la agilidad a la hora de adaptar su oferta y metodología a las necesidades cambiantes del entorno. Plantea la educación tecnológica superior de calidad como una alternativa accesible para todo tipo de personas, sin discriminar procedencia, creando una comunidad diversa y enriquecedora.



- d. Colaboración: La institución promueve el trabajo en equipo para encontrar las mejores soluciones.
- e. Tecnología al servicio del aprendizaje: En la institución, la tecnología está al servicio del alumno, de los docentes y del sector productivo para obtener un aprendizaje de calidad. La institución aplica la innovación para que la adquisición de competencias tecnológicas profesionales sea honestas y completas. El ecosistema de recursos educativos se desarrolla a través del campus virtual multidispositivo y cuenta con un diseño propio y exclusivo que proporciona una experiencia inmersiva al estudiante a través de contenidos y actividades creados con realidad virtual y aumentada, entre otras tecnologías. Además, todos los recursos se diseñan considerando la metodología educativa más apropiada, con una planificación ajustada a las necesidades del alumnado.
- f. Investigación al servicio de la sociedad: La institución desarrolla proyectos de investigación al servicio de la sociedad en forma individual o grupos, creando observatorios académicos, alianzas con instituciones y partners, proyectos I+D, foros y congresos. Fomentamos las conexiones y el espíritu de colaboración, construimos lazos y relaciones más allá de nuestras fronteras.

3.3 Valores Institucionales

Para la Institución de Educación Tecnológica Internacional UNIVERSAE los valores institucionales son pilares fundamentales que definen la identidad y orientan las acciones de una institución, se destaca que estos influyen en la formación integral de los estudiantes y en el desarrollo de una comunidad educativa. La promoción y el fomento de los valores institucionales se convierten en una tarea conjunta que involucra a docentes, estudiantes, personal administrativo y egresados, creando un entorno educativo en el cual se promueva el crecimiento personal y académico, el respeto mutuo y la construcción de una sociedad más justa y equitativa. En este sentido, a continuación, se detallan los valores que toman relevancia para la institución:

- Colaboración, en este aspecto la institución organiza sus diferentes procesos a partir del trabajo en equipo para de esta forma asegurar que todos los procesos sean de conocimiento general y permita como organización encontrar soluciones y estrategias que satisfagan las necesidades del entorno, la comunidad educativa y el país.

Innovación tecnológica al Servicio del Aprendizaje, en Institución de Educación Tecnológica Internacional UNIVERSAE la tecnología está al servicio del estudiante, docente y empresa para obtener un aprendizaje de calidad. Aplicamos la innovación para que la adquisición de competencias tecnológicas profesionales sean 100% honestas y completas. El ecosistema de recursos educativos se desarrolla a través del campus virtual multidispositivo y cuenta con un diseño propio y exclusivo que proporciona una experiencia inmersiva al estudiante a través de contenidos y actividades creados con realidad virtual y aumentada,



entre otras tecnologías. Además, todos los recursos se diseñan considerando la metodología educativa más apropiada, con una planificación ajustada a las necesidades del contexto.

3.4 Objetivos Institucionales

- a. Profundizar en la formación integral de sus educandos dentro de las modalidades y calidades de la Educación Superior, capacitándolos para cumplir las funciones profesionales, investigativas y de servicio social que requiere el país.
- b. Trabajar por la creación, el desarrollo y la transmisión del conocimiento en todas sus formas y expresiones y promover su utilización en todos los campos, colaborando en la solución de las necesidades locales y globales.
- c. Prestar a la comunidad nacional e internacional un servicio con calidad referente a sus resultados académicos, a los medios y procesos empleados, a su infraestructura institucional y a la dimensión cualitativa del mismo servicio.
- d. Ser factor de desarrollo científico, tecnológico, cultural, económico, político y ético a nivel local, regional, nacional e internacional.
- e. Actuar armónicamente con las demás estructuras educativas y formativas.
- f. Promover el desarrollo de la educación superior a nivel local, regional, nacional e internacional.
- g. Promover la formación y consolidación de las comunidades académicas y la articulación de sus homólogas en el ámbito internacional.
- h. Promover la preservación de un medio ambiente sano y fomentar la educación cultural ecológica.

4. Gestión Académica

4.1 Concepción de Enseñanza y Aprendizaje

La concepción de enseñanza-aprendizaje es el pilar fundamental que guía el proceso educativo. Esta concepción abarca las filosofías, teorías y enfoques pedagógicos que moldean la forma que los docentes diseñan sus estrategias de enseñanza y cómo los estudiantes participan en el proceso de adquirir conocimientos. Entre los modelos educativos destacados que influyen en esta concepción se encuentran el desarrollo cognitivo, el constructivismo, el aprendizaje significativo y el construccionismo, cada uno aportando valiosas perspectivas para enriquecer la experiencia educativa.

En conjunto, estos modelos educativos influyen en la concepción de enseñanza-aprendizaje al resaltar la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades y capacidades de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje activo, profundo y significativo. Como educadores, comprender y aplicar estos enfoques permite moldear un ambiente educativo enriquecedor que empodera a



los estudiantes para que sean aprendices autónomos, críticos y creativos, preparándolos para enfrentar los desafíos de una sociedad en constante evolución.

A continuación, se resalta como la Institución de Educación Tecnológica Internacional UNIVERSAE tiene en cuenta estos enfoques pedagógicos, como los comprende y de qué manera los alinea con la educación superior.

4.2 Fundamento Teórico

4.2.1 Desarrollo Cognitivo (Jean Piaget)

Jean Piaget un psicólogo suizo realizó una contribución importante sobre la teoría de cómo las personas adquieren y construyen el conocimiento, desde la infancia hasta la adolescencia.

De allí nace el desarrollo cognitivo el cual es un enfoque pedagógico que se centra en cómo los estudiantes obtienen, procesan, almacenan y aplican el conocimiento. En la educación superior este enfoque se convierte en un pilar fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes y la mejora de los procesos de enseñanza – aprendizaje.

El aprendizaje cognitivo se basa en la idea que los estudiantes no son los receptores pasivos de información, sino que son participantes activos en la construcción de su propio conocimiento. Se centra en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, de solución de problemas, análisis y síntesis en lugar de simplemente memorizar datos los estudiantes son desafiados a comprender conceptos en profundidad a relacionar ideas y aplicar el conocimiento en diferentes contextos; esto se logra a través de métodos de enseñanza que fomenta la reflexión, la discusión y la aplicación práctica del conocimiento.

El conocimiento cognitivo hace énfasis en la importancia de la capacidad de los estudiantes para monitorear y regular su propio proceso de aprendizaje.

Al entender cómo aprender y cómo poder mejorar sus estrategias de estudio los estudiantes se vuelven más autónomos y eficientes en su búsqueda de conocimiento. Esto es relevante en la educación superior donde se espera que los estudiantes sean capaces de enfrentar desafíos académicos y profesionales de manera independiente, por lo tanto, se puede indicar que este tipo de aprendizaje realiza diversos aportes en los procesos de enseñanza aprendizaje, a partir del desarrollo de habilidades, la promoción y participación y el estímulo del pensamiento crítico, la autonomía y la de la autorregulación.



4.2.2 Constructivismo (Liev Vigosky)

Desde la perspectiva constructivista el conocimiento es edificado a partir del saber inicial y el aprendizaje se relaciona con nuevas interpretaciones. La construcción del conocimiento es un proceso de pensar e interpretar la experiencia, hay aprendizaje cuando nuestro conocimiento ha cambiado en la dirección que permita interpretar está de manera más completa, compleja o redefinirla.

El aprendizaje está determinado por una interrelación compleja entre el conocimiento que posee el aprendiz, el contexto social y los problemas que deben ser resueltos, de manera que, para la perspectiva constructivista, dos características son fundamentales: el contexto de aprendizaje y la colaboración.

Vygotsky hizo énfasis en el contexto social del aprendizaje, pues para él la cultura le da a la persona las herramientas cognitivas que necesita para su desarrollo. El tipo y calidad de estas herramientas determina su propio desarrollo. Pares y profesores son conductores de estas herramientas culturales en las que se incluye el lenguaje, la historia cultural y las formas de acceso electrónico a la información. Se llama constructivismo social por la importancia que se atribuye a la interacción con la gente -pares, padres, profesores- para el desarrollo cognitivo. Dentro de esta teoría se utiliza la tecnología para acercar a los estudiantes y para promover la interacción. La llamada Zona de desarrollo Próximo de Vygotsky enfatiza su creencia en que el aprendizaje es una actividad mediada socialmente. A su vez tiene en cuenta que la tecnología puede apoyar todos estos procesos y jugar un papel decisivo en estos entornos de formas muy variadas.

Esta propuesta curricular no ve al estudiante como sujeto vacío o sin conocimiento, sino que parte de sus conocimientos vitales, de su capacidad de autovaloración y toma de decisiones, de su capacidad de auto instrucción y tiene en cuenta que, por sus actividades, no depende rígidamente de un tiempo y un espacio determinado para desarrollar su proceso de aprendizaje. A través de este modelo se pretende realizar un análisis de las diferentes situaciones donde el estudiante pueda utilizar operaciones mentales de orden superior como inferir, deducir, investigar, seleccionar, sistematizar, construir y otras que le permitan formar estructuras cognitivas significativas, construir sus propios aprendizajes, innovar y consolidar su proyecto de vida, tanto a nivel individual como social.

4.2.3 Aprendizaje significativo (David Ausubel)

El aprendizaje significativo es un concepto pedagógico en el que se destaca la importancia de construir el conocimiento de manera relevante y personal para los estudiantes. Este enfoque se basa en comprender y relacionar nuevas ideas con el conocimiento previo, permitiendo a los estudiantes establecer conexiones significativas entre conceptos y aplicar el aprendizaje en situaciones reales. En la educación superior, se tiene en cuenta como un pilar esencial para la formación integral, el éxito académico y profesional de los estudiantes.



Propuesto por el psicólogo educativo David Ausubel, el aprendizaje significativo se apoya en la noción de que las nuevas ideas y conceptos se conectan con los conocimientos y experiencias individuales de los estudiantes. Cuando los estudiantes logran relacionar nueva información con lo que ya saben, el proceso de aprendizaje se vuelve más personal y relevante, lo que a su vez facilita su comprensión y retención a largo plazo.

Las características que distinguen al aprendizaje significativo son múltiples. En primer lugar, destaca la relevancia personal, donde el contenido se adapta a la vida y experiencias de los estudiantes, lo que aumenta su motivación y conexión emocional. Asimismo, permite a los estudiantes entrelazar la nueva información con su base de conocimientos existente, fomentando una comprensión profunda y aplicable en diversas situaciones. La participación también es clave, involucrando a los estudiantes en la construcción activa de su conocimiento a través de la reflexión, el debate y la resolución de problemas. Además, se subraya la contextualización, donde se comprende cómo los conceptos se aplican en diferentes contextos, y se promueve el pensamiento crítico al evaluar y cuestionar la información.

En la educación superior, el aprendizaje significativo es una herramienta de gran valor, al impulsar la comprensión profunda, la motivación intrínseca y la transferencia de conocimiento, prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos tanto de su futura carrera como de la resolución de problemas en el mundo contemporáneo y al promover la retención a largo plazo y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, el aprendizaje significativo enriquece los procesos de enseñanza y aprendizaje, estableciendo cimientos sólidos para un aprendizaje continuo y significativo a lo largo de la vida.

4.2.4 Construccinismo (Seymour Papert)

El construccionismo es un enfoque educativo que se basa en la creación activa y la construcción colaborativa del conocimiento. Este concepto, propuesto por el pedagogo Seymour Papert, se funda en la idea que los individuos aprenden mejor cuando están involucrados en la creación y el diseño de sus propios conocimientos, en lugar de ser meros receptores pasivos de información. En la educación superior, el construccionismo emerge para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, al empoderar a los estudiantes para que asuman un rol activo en su formación académica y profesional.

El construccionismo se centra en la construcción del conocimiento a través de la acción, la experimentación y la colaboración. En contraste con el enfoque tradicional de enseñanza donde el profesor es el principal portador de información, en el construccionismo, los estudiantes se convierten en "constructores" de su propio aprendizaje. Esto se logra a través de la resolución de problemas, la creación de proyectos y la participación en actividades prácticas que reflejen situaciones del mundo real. Al involucrar a los estudiantes en la búsqueda activa y el descubrimiento de soluciones, el construccionismo fomenta la comprensión profunda y duradera del contenido.



Este tipo de enfoque pedagógico fomenta la colaboración entre estudiantes y la interacción con el entorno. Los estudiantes trabajan en equipos para el desarrollo de proyectos, comparten ideas y perspectivas, y aprenden de las experiencias de sus compañeros. Esta colaboración no solo enriquece la comprensión del contenido, sino que también desarrolla habilidades de comunicación, trabajo en equipo y pensamiento crítico, todas esenciales para enfrentar los desafíos de la educación superior y el mundo profesional.

En resumen, el construccionismo en la educación superior revoluciona la forma en que se aborda la enseñanza y el aprendizaje. Al poner a los estudiantes en el centro de su propio proceso de aprendizaje y alentar la acción, la colaboración y la resolución de problemas, este enfoque empodera a los estudiantes para que sean agentes activos en la construcción de su conocimiento.

Además, promueve el desarrollo de habilidades vitales para la vida, preparando a los estudiantes para ser aprendices autónomos, críticos y creativos en una sociedad en constante evolución. En última instancia, el construccionismo enriquece los procesos de enseñanza y aprendizaje al transformar las aulas en espacios dinámicos donde se forja el conocimiento a través de la participación y la colaboración.

4.3 Modelo pedagógico

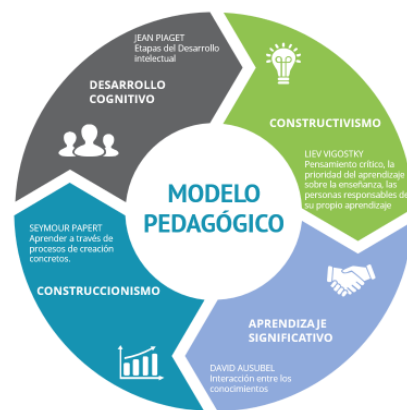


Ilustración 2. Modelo de Pedagógico
Fuente: Elaboración Propia, 2023

Este modelo pedagógico le presenta al estudiante la oportunidad de desarrollar y fortalecer competencias básicas, ciudadanas y laborales dentro del contexto de los jóvenes y adultos, teniendo en cuenta las características generales de su entorno y su cotidianidad. Pretende no sólo el trabajo individual sino la generación de equipos de estudio dentro de su comunidad para fortalecerse y apoyarse mutuamente en su proceso de autoformación, en donde el grupo de estudio libremente establece sus reglas, estrategias de comunicación y hábitos académicos, organizando sus horarios de encuentro, tiempos, objetivos y espacios de aprendizaje.



Además, vincula los programas con las necesidades e intereses del sector productivo y de la comunidad, a través de procesos de investigación, extensión y programas de bienestar. En este modelo pedagógico el centro es el estudiante y la manera como accede al conocimiento. Y es el educando quien está involucrado para comprender las claves y posibles soluciones a los problemas. El rol del profesor es el de facilitador que ayuda en la consecución de sus metas de aprendizaje.

La tecnología educativa actual tiene un gran potencial para impactar fácilmente en cómo aprende y cómo ayudar a otros a aprender. En cuanto a estrategias de aprendizaje se asumen todas aquellas que contribuyan a crear ambientes de aprendizaje propicios para la construcción del conocimiento socialmente válido. Estas atañen al docente, al estudiante, al trabajo en equipo, a las asesorías, a las socializaciones y a las evaluaciones, como fundamentales para hacer de esta institución un campo abierto permanentemente al aprendizaje y a la creación.

La estrategia del docente tiene que ver con su práctica pedagógica en la que debe contar con recursos que le ofrecen las TIC, las del estudiante tienen que ver con:

- a. Su actitud abierta al aprendizaje
- b. Las del trabajo en equipo potencian las posibilidades de aprendizaje y de construcción colectiva del conocimiento
- c. Las de acompañamiento y asesoría son básicas para mantener la motivación al aprendizaje y apoyar la puesta en escena de los conocimientos,
- d. Las de socialización y evaluación para detectar dificultades y afianzar conocimientos, así como proyectar nuevas acciones encaminadas a mejorar la práctica relativa al proceso de aprendizaje.

En el mundo de hoy no es suficiente saber desempeñarse con destreza en un oficio, se requieren habilidades que abarcan desde la resolución de problemas hasta la fluidez en la comunicación, el manejo de información, la evaluación de riesgos y la organización.

Además, las competencias constituyen la principal fuente de productividad y desarrollo de empresas y organizaciones. La educación, entonces, tiene el reto de situar el aprendizaje en una serie de contextos significativos para que los estudiantes puedan alcanzar competencias que generen impacto en el mundo que les rodea, especialmente en el productivo. En este terreno, se plantean cambios significativos a la educación, especialmente a la formación técnica profesional y tecnológica y su articulación con la profesional universitaria.

A su vez los resultados de aprendizaje fortalecen el modelo de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante, ya que establece un vínculo entre actividades formativas, académicas y docentes con metodologías de evaluación y resultados para satisfacer un perfil académico profesional.

4.4 Currículo



El currículo es un pilar fundamental que define la estructura y dirección de los programas educativos. Este término tiene en cuenta la planificación educativa integral, que abarca no solo los contenidos académicos, sino también los propósitos, la metodología, los recursos y la evaluación. El currículo en la educación superior va más allá de ser una simple lista de materias; es un marco que guía la formación integral de los estudiantes y establece el camino para la adquisición de conocimientos, habilidades, competencias y resultados de aprendizaje necesarios para su desarrollo profesional y personal.

Para la Institución de Educación Tecnológica Internacional UNIVERSAE el currículo se compone de diversos elementos interconectados:

- Los propósitos establecen los objetivos educativos que se persiguen en el programa, definiendo el perfil del estudiante al finalizar su formación.
- Los contenidos abarcan tanto los conocimientos teóricos como las habilidades prácticas que los estudiantes adquirirán a lo largo de su recorrido académico.
- La secuencialidad entre los contenidos hace referencia al tránsito de lo simple a lo complejo en la información. Por tanto, supone una progresión gradual y efectiva en el proceso de aprendizaje
- La metodología, por su parte, se refiere a las estrategias de enseñanza que se emplearán para facilitar el aprendizaje activo y significativo, fomentando el pensamiento crítico y la resolución de problemas.
- Los recursos tienen en cuenta los materiales, tecnologías y ambientes de aprendizaje utilizados para enriquecer la experiencia educativa.
- La evaluación evalúa el progreso y logros de los estudiantes, asegurando la calidad y eficacia del proceso educativo.

El diseño y la implementación de un currículo coherente y efectivo en los procesos de formación tienen un impacto profundo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Un currículo bien estructurado garantiza que los estudiantes reciban una educación alineada con los requerimientos del mundo profesional. Además, promueve la participación de los estudiantes en su formación, al enfocarse en el aprendizaje significativo y en el desarrollo de habilidades transferibles. Asimismo, un currículo sólido brinda a los docentes una guía para diseñar estrategias de enseñanza efectivas y seleccionar recursos pertinentes.

La evaluación rigurosa dentro del currículo asegura que los estudiantes alcancen los objetivos establecidos y proporciona retroalimentación valiosa para la mejora continua del proceso educativo. Por lo tanto, para la Institución de Educación Tecnológica Internacional UNIVERSAE, el currículo es la base que moldea la experiencia formativa de los estudiantes y prepara a una nueva generación de profesionales capacitados y comprometidos con su campo de estudio y la sociedad en general.



Ilustración 3. Alineación del Modelo de Pedagógico con el Currículo
Fuente: Elaboración Propia, 2023

4.5 Principios de los Lineamientos Curriculares

Los procesos curriculares se plantean desde un carácter integrado, flexible, contextualizado, globalizado y pertinente como características propias de los currículos de la Institución, son congruentes con el objeto de estudio de las disciplinas y responden a las necesidades de aplicación del conocimiento. Por eso, su revisión y actualización son fundamentales para garantizar su permanente relevancia académica y social. Por todo lo anterior, el proceso curricular, en la Institución de Educación Tecnológica Internacional UNIVERSAE, debe:

- Permitir el desarrollo autónomo del estudiante.
- Ser concebido como un proceso de elaboración permanente y colectiva.
- Constituirse en una acción investigativa.
- Vincular la investigación, la innovación y la proyección social a la labor curricular articulándose con los contenidos que deben ser producidos en la práctica misma.
- Favorecer la contextualización socioeconómica y cultural del contexto en donde se desempeña el estudiante.
- Permitir la participación de los estudiantes en los diversos escenarios y órganos de gobierno de la institución.
- Permitir la practicidad como factor de transformación social, buscando que la institución aporte al desarrollo del entorno a partir de estrategias de innovación, extensión e investigación.
- Estimular la flexibilidad en lo curricular y en las prácticas de enseñanza, aprendizaje y evaluación.
- Permitir la evaluación del currículo.
- Permitir la relación de las competencias, resultados de aprendizaje, perfiles ocupacionales, perfiles de egreso y currículo.

En este sentido, las propuestas de formación de la Institución deben tener en cuenta la Misión Institucional, el perfil del estudiante, la misión de los programas de formación y su relación con el perfil desde el mismo programa, las



competencias, los resultados de aprendizaje, los contenidos, el plan de estudios, todo orientado desde un modelo pedagógico inherente al desarrollo del programa o propuesta de formación, buscando suplir las necesidades del sector productivo y dando respuesta a los desafíos de la globalización.

De esta manera los componentes de los programas o propuestas de formación son: La misión del programa, el objeto de estudio, la visión del programa, los objetivos tanto general como específicos, el perfil profesional, el perfil ocupacional, las competencias, los resultados de aprendizaje, características y propósitos generales de las estructuras curriculares teniendo en cuenta el carácter institucional de UNIVERSAE.

Además, se deben tener en cuenta dos dimensiones que son:

- Una dimensión transversal que es aquella, que sin ser particular a un determinado puesto de trabajo o a una determinada profesión, promueve el desempeño competente en el nivel requerido por el empleo, el desarrollo de las capacidades que le permitan al individuo avanzar en el proceso formativo y al tiempo posibilita la adaptación humana al cambiante mundo de la vida y del trabajo y
- Una dimensión específica o disciplinar, entendida como aquella que permite el desarrollo de competencias que habilitan para el ejercicio de funciones propias de una ocupación, oficio, puesto de trabajo o profesión, en correspondencia con un nivel determinado de desempeño.

4.6 Estructura de los planes de estudio en los procesos de formación

Los planes de estudio hacen parte del currículo, el cual es entendido en la Institución de Educación Tecnológica Internacional UNIVERSAE, como la propuesta académica que hacen la institución, a la sociedad para responder por una formación profesional que articula las tendencias del conocimiento, los avances disciplinares, los perfiles que requiere el sector productivo y la formación del ser humano en su dimensión cognitiva, investigativa, humanística y social se han pensado bajo la estructura de núcleos, componentes y cursos, así::

Núcleos: Se considera como espacios demarcados que reúnen conocimientos organizados dentro de un componente y que cumplen unos propósitos formativos específicos. Corresponderán a las intencionalidades de formación del programa en los ámbitos nacional e internacional con el fin de permitir la movilidad dentro del sistema educativo y la flexibilidad curricular en tanto requiere permanente actualización de los planes de estudio y de los cursos.

Componentes: Entendidos como el conjunto de conocimientos, de disciplinas o de regiones del conocimiento que, pertenecientes a un campo del saber tienen características propias y contribuyen de manera interrelacionada a la formación



académica y profesional. En el diseño de un programa son articulados a partir del perfil profesional, ocupacional y los propósitos de formación que se pretende alcanzar.

Desde el claro sentido de formación integral y acordes con los requerimientos legales los componentes han de ser orientados a la educación en ciencias básicas, humanas y sociales, al desarrollo disciplinar como comprensión científica y filosófica de los distintos saberes, a la actualización y producción de conocimiento a través de escenarios investigativos y a la profundización e identificación de centros de interés mediante la oferta de componentes electivos y/o complementarios.

Asignaturas. Las asignaturas pueden definirse una unidad académica que compone un plan de estudios y que una vez sean completamente cursadas todas las asignaturas del programa académico y previa verificación de cumplimiento de requisitos conlleva a la obtención de un título de formación.

El objetivo de cada asignatura es guiar el proceso de enseñanza – aprendizaje y garantizar que los estudiantes adquieran conocimientos, habilidades y competencias necesarias para el campo de formación. A su vez estos alcances planteados son verificados a partir de los procesos de evaluación que se realiza para identificar los resultados de aprendizaje alcanzados y su aporte para enfrentar los desafíos del mundo laboral.

Para la Institución de Educación Tecnológica Internacional UNIVERSAE cada asignatura tiene un objetivo pedagógico, unas competencias y unos resultados de aprendizaje esperados y que se encuentran directamente alineados con el perfil profesional y ocupacional de egreso establecido en el plan de curricular de los programas de formación.

Es importante indicar que las asignaturas cuentan con unas horas de acompañamiento docente, unas horas de trabajo autónomo las cuales son cuantificados en los créditos asignados para cada asignatura y que están previstas cursar durante un determinado tiempo. A su vez son acciones secuenciales, lo que permite que el estudiante construya sobre el conocimiento previo y avanzar en conceptos más avanzados.

Las asignaturas son clasificadas en: teóricas, teórica-prácticas y prácticas; en donde la relación acompañamiento directo, trabajo independiente estará sujeta a la complejidad de cada una, a sus características, las competencias que pretende desarrollar y su contribución al perfil de formación del programa.

Los planes de estudios de la Institución de Educación Tecnológica Internacional UNIVERSAE cuentan con una variedad de asignaturas que proporcionan una formación complementaria, fomentan el pensamiento crítico, fortalecen las habilidades de resoluciones de problemas, además aseguran una formación integral y preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral con habilidades técnicas y cognitivas bien desarrolladas.



4.7 Esquema general de organización curricular

Las áreas de formación son espacios de agrupamiento de las actividades modulares, con diferentes objetivos de acuerdo con la orientación y ubicación en un componente particular, dando cumplimiento a los siguientes aspectos.

- Promoción del desarrollo del talento humano, la excelencia académica.
- El liderazgo y la participación en diversos ámbitos de la vida regional.
- Posibilidad de incorporaciones al mercado laboral y retornos al mundo académico.
- Articulación entre las diferentes estructuras e instituciones del sistema educativo, entre los ciclos y con la educación precedente (Educación Media).
- Organización de una oferta de educación superior propedéutica, en función de la adaptabilidad de la oferta de trabajo a los rápidos cambios laborales en el sector de desempeño del egresado.
- Incorporación de la formación práctica en los programas académicos y consolidación de las relaciones con el sector productivo

4.8 Créditos académicos de los programas de la Institución

De acuerdo con lo dispuesto en el decreto 1330 de 2019, el desarrollo académico se expresa en unidades de medida denominadas créditos, cada uno de los cuales tiene un equivalente de 48 horas, comprendiendo las horas de acompañamiento del docente, las actividades independientes de estudio y las prácticas de aprendizaje.

El diseño curricular propuesto tiene en consideración, como eje de la organización curricular los créditos académicos. El currículo se organiza por semestres y en él se articulan los saberes partiendo de un ejercicio de diseño curricular flexible, orientado al desarrollo de competencias. Por lo tanto, se espera que en los programas de la Institución se relacionen los espacios académicos de formación que componen la estructura curricular en conjunto con el sistema de créditos académicos y las proporciones para cada una de los componentes y áreas.

Para el desarrollo de los programas en la Institución de Educación Tecnológica Internacional UNIVERSAE, se tiene en cuenta que es una institución redefinida por ciclos propedéuticos, por lo tanto, el ciclo técnico profesional abarca hasta 68 créditos y el tecnológico hasta 120 créditos, para el ciclo profesional se cuenta con 175 créditos los cuales se especifican en cada plan de estudios. A su vez para los programas de nivel de especialización se cuenta con un rango de 24 hasta 28 créditos. Estos rangos garantizan el cumplimiento de los criterios de secuencialidad y flexibilidad.

Es importante resaltar que los créditos de la formación propedéutica son tenidos en cuenta para el siguiente nivel de formación, por lo tanto, son considerados



como obligatorios para el ingreso al nivel tecnológico o al nivel profesional respectivamente.

4.9 Flexibilidad

La Institución de Educación Tecnológica Internacional UNIVERSAE, entiende por flexibilidad curricular, el enfoque innovador que busca transformar la manera que los estudiantes acceden al conocimiento, alcanzan los resultados de aprendizaje y desarrollan sus competencias. Lo cual implica la adaptación de los planes de estudio, programas académicos de acuerdo con las necesidades y preferencias de los estudiantes.

Por lo que el modelo educativo que se propone tiene en cuenta la interacción socio cultural, el aprendizaje significativo, el desarrollo cognitivo y el aprendizaje autónomo, buscando que los docentes y estudiantes se adapten a experiencias educativas personalizadas, relevantes y alineadas con los desafíos cambiantes del entorno global.

La Institución de Educación Tecnológica Internacional UNIVERSAE articula la flexibilidad en cuatro aspectos que se describen a continuación:



Ilustración 4. Articulación de flexibilidad institucional

Fuente: Elaboración Propia, 2023

Los procesos de flexibilidad curricular permiten la actualización de los planes de estudio de acuerdo con tendencias internacionales, las necesidades del sector productivo y los requerimientos del país. Además, se busca que el estudiante sea un agente activo en su proceso de formación, por lo tanto, le permite organizar su proceso académico de acuerdo con sus propios intereses y necesidades.

En el caso de la flexibilidad pedagógica se centra en la aplicación de enfoques, métodos y estrategias de enseñanza aprendizaje variables, en donde se tiene en cuenta que todos los estudiantes tienen diversas formas de aprender, en este aspecto la institución fortalece los procesos pedagógicos a partir de actividades de formación con los docentes para lograr que los estudiantes logren los resultados de aprendizaje propuestos en cada nivel de formación.

Para la flexibilidad académica se relacionan aspectos como la determinación de planes de estudios teniendo en cuenta los créditos académicos, los horarios, la



movilidad, procesos de doble titulación, el reconocimiento de saberes previos, así como las opciones de completar requisitos en diferentes momentos y ritmos.

La flexibilidad administrativa se refiere a la capacidad de las instituciones educativas para adaptar y ajustar los procesos y procedimientos administrativos de manera eficiente y eficaz. Es importante tener en cuenta que esta flexibilidad busca brindar respuestas ágiles a las necesidades cambiantes de los estudiantes y a los desafíos institucionales, sin comprometer la calidad académica.

4.10 Concepción de Evaluación de los Aprendizajes

La concepción de la evaluación de los aprendizajes a través de actividades como la heteroevaluación, la coevaluación y la autoevaluación es fundamental para un proceso educativo integral y significativo. Cada uno de estos tipos de evaluación aporta beneficios específicos que, en conjunto, enriquecen la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y mejoran la calidad educativa.

1. **Heteroevaluación:** Realizada por los docentes, permite una evaluación integral y objetiva del desempeño del estudiante. Los docentes pueden identificar fortalezas y áreas de mejora, proporcionando retroalimentación constructiva basada en criterios académicos establecidos. Este tipo de evaluación asegura que los estudiantes reciban una valoración precisa del logro de los resultados de aprendizaje, guiándolos en su desarrollo académico y profesional. Además, la heteroevaluación permite a los docentes ajustar sus estrategias pedagógicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. **Coevaluación:** Los estudiantes evalúan el trabajo de sus pares, fomenta un ambiente colaborativo y crítico. Esta práctica promueve el desarrollo de habilidades de análisis y valoración, ya que los estudiantes deben aplicar criterios de evaluación para juzgar el trabajo de sus compañeros. La coevaluación también facilita el aprendizaje entre pares, ya que los estudiantes pueden observar diferentes enfoques y perspectivas, enriqueciendo su propio conocimiento y habilidades. Además, este tipo de evaluación puede aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes, al sentirse responsables no solo de su propio aprendizaje, sino también del aprendizaje de sus compañeros.
3. **Autoevaluación:** Es un proceso en el cual los estudiantes reflexionan sobre su propio aprendizaje y desempeño. Esta práctica es crucial para el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje. Al evaluar su propio trabajo, los estudiantes pueden identificar sus fortalezas y debilidades, estableciendo metas personales para mejorar. La autoevaluación promueve la responsabilidad individual y el desarrollo de habilidades metacognitivas, esenciales para el aprendizaje a lo largo de la vida. Los estudiantes que participan en autoevaluaciones tienden a ser más conscientes de su proceso de aprendizaje y a desarrollar estrategias más efectivas para abordar sus desafíos académicos.



En conjunto es combinación de evaluación ofrece una visión completa y multifacética del aprendizaje. Este enfoque integral permite a los estudiantes recibir retroalimentación de diversas fuentes, promover la reflexión crítica y la responsabilidad y participar activamente en el proceso de evaluación. Al implementar estos tres tipos de evaluación, UNIVERSAE puede mejorar significativamente la calidad del aprendizaje y preparar a los estudiantes para un entorno profesional y personal en constante cambio.

4.11 Participantes en el proceso formativo

Para la Institución de Educación Tecnológica Internacional UNIVERSAE, tanto los estudiantes, docentes, egresados y administrativos desempeñan un papel crucial en el desarrollo y cumplimiento del proyecto educativo institucional. Los docentes son los encargados de transmitir conocimientos, fomentar el aprendizaje y formar a los estudiantes, siendo ellos los pilares fundamentales en la calidad académica y la experiencia educativa. Los egresados, por su parte, representan el testimonio viviente del éxito de la institución, y su participación aporta valiosos conocimientos y experiencias para retroalimentar y mejorar el proyecto educativo. Los estudiantes, como actores principales del proceso educativo, son los beneficiarios directos del proyecto educativo institucional. Su participación, a través de sus necesidades, opiniones y propuestas, es fundamental para adaptar el proyecto educativo a las demandas y cambios del entorno. Por último, los administrativos tienen un rol esencial en la gestión y coordinación de las actividades académicas y administrativas, asegurando el cumplimiento de los lineamientos establecidos en el proyecto educativo institucional. En conjunto, la participación de docentes, egresados, estudiantes y administrativos en el desarrollo y cumplimiento del proyecto educativo institucional es esencial para garantizar una formación de calidad, pertinente y en constante evolución, que responda a las necesidades de la sociedad y contribuya al desarrollo integral de los estudiantes y la comunidad educativa en general. A continuación, se describe las características y funciones de cada uno de estos actores.

4.11.1 Estudiantes

Los estudiantes, como participantes de un Proyecto Educativo Institucional (PEI), son actores fundamentales en su implementación y desarrollo. Su participación implica un rol activo y colaborativo en la construcción de su propio proceso de aprendizaje y en la consecución de los objetivos educativos establecidos. Los estudiantes como participantes en el PEI desempeñan diversas funciones y tienen características específicas:



Ilustración 5. Funciones y roles de los docentes
Fuente: Elaboración Propia, 2023

En cuanto a los estudiantes la Institución de Educación Tecnológica Internacional UNIVERSAE los considera los protagonistas de su propio proceso de aprendizaje, por lo que implica asumir la responsabilidad de su formación, mostrar interés, motivación y compromiso con el proceso de formación con el fin de lograr los resultados de aprendizaje que el plan de estudios propone, para esto es fundamental la interacción con sus pares, el intercambio de ideas y la colaboración, que contribuyen a la construcción de significados y a la profundización de los contenidos abordados, se fomenta desde diversas estrategias la participación en discusiones, debates y actividades grupales lo cual permite enriquecer el proceso educativo.

Los estudiantes pueden proporcionar retroalimentación valiosa sobre el proceso educativo, para esto el proceso de autoevaluación permitirá tener en cuenta sus opiniones, sugerencias y percepciones, por lo que se evalúa la efectividad de las estrategias pedagógicas, los recursos utilizados y el cumplimiento de los objetivos. Aspectos importantes para la mejora continua del proyecto educativo.

A su vez el modelo formativo que se propone por la Institución de Educación Tecnológica Internacional UNIVERSAE se distingue de otros en cuanto que permite desarrollar en los estudiantes habilidades, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo, les permite fortalecer sus capacidades y prepararse para desafíos futuros.

Los estudiantes participan en la construcción del conocimiento. A través de la interacción con sus pares, el intercambio de ideas y la colaboración, contribuyen a la construcción de significados y a la profundización de los contenidos abordados en el PEI. Su participación en discusiones, debates y actividades grupales enriquece el proceso educativo. A su vez los estudiantes son agentes activos en la promoción de valores y actitudes positivas. A través de su participación en proyectos solidarios, actividades de responsabilidad social y la vivencia de los valores establecidos institucionalmente, contribuyen a la formación de una comunidad educativa basada en el respeto, la solidaridad, la inclusión y la convivencia pacífica.



A través del gobierno institucional los estudiantes pueden ejercer roles de participación, como miembros de la representación estudiantil y el consejo académico, lo que les permite ser parte de la toma de decisiones, canalizar sus inquietudes y propuestas, y contribuir activamente a la mejora de la institución educativa en línea con el PEI.

Así pues, los estudiantes como participantes del Proyecto Educativo Institucional tienen un papel activo en la construcción de su propio aprendizaje, la construcción del conocimiento, la retroalimentación del proceso educativo, el desarrollo de habilidades y competencias, la promoción de valores y actitudes, y la representación estudiantil. Su participación es esencial para lograr una educación significativa, relevante y acorde con sus necesidades e intereses.

4.11.2 Docentes

Los docentes como participantes del Proyecto Educativo Institucional son actores fundamentales para su implementación y desarrollo. Su participación requiere un compromiso activo y colaborativo para la creación de una oferta educativa coherente y de calidad.

Para la Institución de Educación Tecnológica Internacional UNIVERSAE cumplen con algunas funciones o roles como se describen en el siguiente esquema:



Ilustración 6. Funciones y roles de los docentes

Fuente: Elaboración Propia, 2023

De acuerdo con el esquema anterior la Institución de Educación Tecnológica Internacional UNIVERSAE comprende que los docentes son actores activos en los diferentes procesos que la institución desarrolla, por tanto:

Los docentes son agentes de cambio en la institución ya que aportan ideas, propuestas y perspectivas innovadoras para mejorar y actualizar el proyecto educativo, a su vez participan en la elaboración y revisión del currículo, colaboran en la selección y organización de los contenidos, estableciendo relaciones entre las diferentes áreas de conocimiento y garantizando la coherencia y pertinencia del currículo con los objetivos del PEI.



Los docentes son los responsables de diseñar estrategias pedagógicas que se alineen con los principios y enfoques educativos del PEI, además se debe fomentar en ellos la utilización de diferentes metodologías, recursos y actividades para promover el aprendizaje significativo, la participación de los estudiantes, el desarrollo de habilidades, competencias y resultados de aprendizaje. Los docentes participan en el proceso de evaluación del aprendizaje de los estudiantes y son los responsables del diseño, aplicación de instrumentos y criterios de evaluación que reflejen el cumplimiento de los objetivos, competencias y resultados de aprendizaje establecidos en los diseños curriculares de cada programa de formación. Además, utilizan la retroalimentación y la evaluación formativa para mejorar continuamente el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Así mismo los docentes promueven el desarrollo integral de los estudiantes en concordancia con los valores y principios del PEI, se preocupan por el desarrollo de habilidades socioemocionales, éticas, tecnológicas y ciudadanas, y fomentan actitudes de respeto, colaboración y responsabilidad. Luego, los docentes participan en equipos de trabajo interdisciplinarios, comités y grupos de reflexión, donde se discuten y revisan aspectos relacionados con los diversos procesos académicos y administrativos de la institución, por tanto, colaboran con otros docentes y profesionales de la institución para fortalecer la implementación del proyecto educativo.

En conclusión, los docentes como participantes de un Proyecto Educativo Institucional desempeñan un papel activo en la construcción, desarrollo y ejecución de la propuesta educativa, su participación implica la reflexión, el diseño curricular, la implementación de estrategias pedagógicas, la evaluación del aprendizaje y la colaboración en equipos interdisciplinarios, todo ello en línea con los objetivos y valores del Proyecto Educativo Institucional de la Institución de Educación Tecnológica Internacional UNIVERSAE.

4.11.3 Egresados

Se considera egresado el estudiante que ha cursado y aprobado en su totalidad el plan de estudios, ha cumplido con los requisitos establecidos por la Institución para recibir el título correspondiente al programa académico cursado.

El egresado es parte activa de la Institución de Educación Tecnológica Internacional UNIVERSAE y es el medio principal para trascender a la comunidad, por eso su impacto en las labores de Relación con el Sector Externo, pues es agente transformador de su entorno, de acuerdo con el PEI de la Institución.



Ilustración 7. Funciones y Características de los Egresados
Fuente: Elaboración Propia, 2023

La Institución de Educación Tecnológica Internacional UNIVERSAE reconoce que los egresados de la institución son embajadores a través de sus logros profesionales y personales, reflejan la calidad del proceso de formación recibida y de esta forman promueven la imagen institucional. Su experiencia en el sector productivo permite que ellos brinden retroalimentación sobre el proceso académico y como este influyó en su formación, por lo que sus sugerencias y comentarios pueden ayudar a la institución a mejorar y adaptar cada una de sus propuestas curriculares con el fin de apoyar el desarrollo académico de las futuras generaciones de estudiantes.

Los egresados colaboran en la inserción laboral de los estudiantes que están finalizando sus estudios, pues desde sus experiencias laborales permiten establecer vínculos con empresas o instituciones donde puedan desarrollar sus prácticas o pueden llegar a establecer vínculos laborales para los estudiantes de la Institución de Educación Tecnológica Internacional UNIVERSAE. Así mismo los egresados exitosos son modelos por seguir para los estudiantes actuales, su trayectoria, logros personales y profesionales pueden inspirar y motivar a los estudiantes a esforzarse y alcanzar sus propias metas.

La Institución de Educación Tecnológica Internacional UNIVERSAE ofrece a los egresados actividades de actualización y formación continua, pueden asistir a seminarios, talleres o conferencias relacionadas con su campo de estudio, lo que les permite mantenerse actualizados y compartir sus conocimientos y experiencias con otros estudiantes y profesionales. Además, los egresados pueden formar parte de una red de contactos y colaboración, tanto entre ellos como con los estudiantes y docentes. Esta red puede promover el intercambio de ideas, la colaboración en proyectos conjuntos, el apoyo mutuo en el ámbito profesional y la generación de oportunidades laborales.

La participación de los egresados es de suma importancia debido a que brinda la oportunidad de aprovechar su experiencia y conocimientos adquiridos durante su paso por la institución. Los egresados poseen una perspectiva única sobre la universidad, comprendiendo tanto sus fortalezas como posibles áreas de mejora.



La participación de los egresados en el Consejo Académico permite el aporte ideas, sugerencias y la contribución en la toma de decisiones, colaborando activamente en el desarrollo y mejoramiento de la calidad educativa. Su inclusión fortalece la conexión entre la institución y la comunidad, al servir como vínculo entre la institución y el mundo laboral, lo que facilita el establecimiento de alianzas y oportunidades para los estudiantes actuales.

4.11.4 Administrativos

Los administrativos como participantes del Proyecto Educativo Institucional son actores fundamentales para su implementación y desarrollo. Su participación requiere un compromiso activo y colaborativo para la creación de una oferta educativa coherente y de calidad.

Para la Institución de Educación Tecnológica Internacional UNIVERSAE cumplen con algunas funciones o roles como se describen en el siguiente esquema:



Ilustración 8. Funciones y características Administrativos
Fuente: Elaboración Propia, 2023

El personal administrativo es el responsable de la gestión y administración de los recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos de la institución, además son los responsables de asegurar que los recursos estén disponibles y se utilicen de manera eficiente para apoyar el desarrollo de las actividades educativas. Dentro de su rango de acción esta la colaboración en la coordinación y planificación de las actividades y eventos relacionados con el proceso de formación.

El personal administrativo brinda apoyo logístico para la realización de actividades y proyectos, se encargan de gestionar la logística de eventos, la reserva de espacios, la adquisición de materiales y equipos, y la coordinación de servicios externos necesarios para el desarrollo de las actividades educativas.

El personal administrativo desempeña un papel clave en la comunicación y difusión de las diversas actividades que la Institución de Educación Tecnológica Internacional UNIVERSAE, son los responsables de la elaboración y divulgación



de materiales informativos, boletines, páginas web y otros medios de comunicación interna y externa, para asegurar que la comunidad educativa esté informada sobre los objetivos, avances y logros a nivel institucional. Además, participan en la evaluación y seguimiento del PEI, colaborando en la recopilación y análisis de datos, la elaboración de informes y la identificación de áreas de mejora, su participación contribuye a la toma de decisiones informadas y a la mejora continua de los diferentes procesos de la institución.

La colaboración interdisciplinaria es fundamental pues el personal administrativo colabora con otros actores educativos, como los docentes, directivos y especialistas, en equipos de trabajo interdisciplinarios. Estas colaboraciones fomentan la integración de perspectivas y habilidades diversas para abordar los desafíos y metas del PEI de manera integral y efectiva.

En conclusión, el personal administrativo como participante del PEI desempeña un papel esencial en la gestión de recursos, la coordinación de actividades, el apoyo logístico, la comunicación, la evaluación y el seguimiento del proyecto. Su participación contribuye a la eficiencia, el buen funcionamiento y la calidad de la Institución de Educación Tecnológica Internacional UNIVERSAE.

4.12 Ambientes de Aprendizaje

Una vez se tenga los ambientes de formación adecuados se debe realizar una descripción de esta.

La Institución de Educación Tecnológica Internacional UNIVERSAE cuenta con una infraestructura física adecuada que respalda de manera óptima las diversas actividades académicas y procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta instalación ha sido diseñada para proporcionar un entorno propicio, brindando los espacios necesarios para el desarrollo integral de las funciones académicas. Es importante destacar que la figura de uso de esta infraestructura opera bajo un contrato de arrendamiento, asegurando así una gestión eficiente y sostenible de los recursos para cumplir con los objetivos institucionales.

La infraestructura física está dotada de aulas múltiples, auditorio y laboratorios de beneficio general para los diferentes programas, infraestructura en oficinas para el ejercicio de la función académico-administrativa. Asimismo, cuenta con cafetería, zonas comunes, zonas de recreación y parqueadero.

Se encuentra ubicada en la Carrera 16 #79-81 Edificio Eastern Tower Bogotá, Localidad de Chapinero, Central, cerca de la estación de Transmilenio Héroes y a centros comerciales como Unilago y Atlantis.

El inmueble, con una superficie construida de 3.800 metros cuadrados distribuidos en 10 pisos y parqueadero, dispone de servicios esenciales como agua, electricidad, alcantarillado, gas, teléfono, internet y Wi-Fi. Como se especifica en el certificado de uso del suelo está determinado para uso de educación superior. Esta diversidad de servicios y usos le confiere al inmueble un carácter integral y adaptable a distintas necesidades para que así estudiantes y



UNIVERSAE
Institución de Educación
Tecnológica Internacional

trabajadores tengan la mayor comodidad posible al momento de realizar sus labores.

Las instalaciones se encuentran construidas en 10 pisos, parqueadero, un ascensor para personas con discapacidad que inicia en el sótano y llega hasta el piso 10, al igual que escaleras de salida de emergencia. (Ilustración 1).



Ilustración 9. Fotografía de la Sede
Fuente: Elaboración Propia, 2023

4.13 Gestión de Bienestar Institucional

El bienestar institucional es un elemento fundamental de la institución que se integra al proceso de formación de los estudiantes y al desarrollo personal y social de los grupos de interés de la institución, así como al fomento del buen clima organizacional y al sentido de pertenencia de esta, haciendo énfasis en la persona como participante activo de su realización en la institución y su proyección fuera de ella, reconociendo el impacto de la formación recibida en el fortalecimiento del tejido social.

Para este caso Institución de Educación Tecnológica Internacional UNIVERSAE, plantea un modelo de bienestar institucional que contempla el apoyo a los procesos de mejora de la calidad de vida de los diferentes involucrados en el proceso de formación. Al ofrecer programas de salud y bienestar, acceso a servicios de apoyo emocional y promoción de un equilibrio entre el trabajo y la vida personal, se contribuye al bienestar general. Dando como resultado un impacto positivo en la satisfacción, el bienestar mental y físico, la productividad de los estudiantes, egresados, personal administrativo y docentes.



UNIVERSAE
Institución de Educación
Tecnológica Internacional



Ilustración 10. Modelo de Bienestar Institucional
Fuente: Elaboración propia 2023

Con este modelo se promueve el desarrollo y bienestar integral de todos los actores que conforman la comunidad, a través de la implementación de estrategias que permitan el crecimiento profesional, académico y personal de docentes, estudiantes, egresados y personal administrativo.

Además, que cuenta con los siguientes ejes de impacto:

- Eje de salud integral
- Eje de desarrollo humano
- Eje de cultura y arte
- Eje de deportes, actividad física y recreativa
- Eje de promoción socioeconómica
- Eje de permanencia y graduación
- Eje de seguimiento a egresados
- Eje de gobierno y gobernanza

Por tanto, desde la política de bienestar institucional se logra aterrizar la promesa de valor que la institución tiene frente a esta condición y describe de manera clara la forma como se desarrollaran las actividades y estrategias en cada uno de los ejes descritos.

5 Gestión de Investigación

Los intereses investigativos en la Institución de Educación Tecnológica Internacional UNIVERSAE son la apuesta institucional específica para el fomento de la investigación, enunciados entorno a los alcances, las líneas de investigación institucionales y las temáticas de interés investigativo de los programas académicos y las áreas transversales.

La investigación de la Institución de Educación Tecnológica Internacional UNIVERSAE tiene en cuenta intereses institucionales y disciplinares, determinados de acuerdo con las necesidades propias de los programas académicos de la institución.



UNIVERSAE
Institución de Educación
Tecnológica Internacional

Es por esto por lo que el modelo de investigación de la institución contempla los siguientes aspectos.



*Ilustración 11. Modelo de Investigación Institucional
Fuente: Elaboración propia 2023*

Por tanto, desde la política de investigación se presentan las consideraciones que la institución tiene en cuenta como parte de fundamental desde los aspectos normativos, académicos, científicos, de innovación, creación artística y cultura. Y que, desde el planteamiento de objetivos, principios, estrategias operativizara la investigación en la Institución de Educación Tecnológica Internacional UNIVERSAE tiene un compromiso vigente y constante.

6 Gestión Relación con el Sector Externo

Para la Institución de Educación Tecnológica Internacional UNIVERSAE el impacto institucional va más allá a la frontera de formación, ya que se considera que su impacto se puede desarrollar con la comunidad, el sector productivo, la vinculación con los egresados, las acciones de internacionalización que puedan beneficiar a estudiantes, docentes y administrativos, las estrategias que se puedan plantear para fortalecer el emprendimiento y mejorar las competencias para la empleabilidad y las acciones de formación que se puedan proponer desde extensión y educación continua en diversas áreas de formación. Es por esto, por lo que se propone el siguiente modelo de relación con el sector externo.



UNIVERSAE
Institución de Educación
Tecnológica Internacional



Ilustración 12. Relación con el sector externo
Fuente: Elaboración Propia, 2023

6.1 Relación con el Sector Productivo

La colaboración entre UNIVERSAE y el sector empresarial es crucial para el desarrollo integral y el fortalecimiento del tejido socioeconómico. Las alianzas interinstitucionales fomentan la innovación y la transferencia tecnológica, actualizando los programas académicos y facilitando proyectos conjuntos de investigación. Las prácticas empresariales y pasantías permiten a los estudiantes aplicar conocimientos teóricos en un entorno laboral real, mejorando su empleabilidad y proporcionando a las empresas una fuente continua de trabajadores calificados.

Promover la cultura empresarial y el emprendimiento prepara a los estudiantes para crear nuevas empresas, impulsando la innovación y la generación de empleo. Las actividades orientadas a mejorar la empleabilidad, como ferias de empleo y talleres, aseguran que los estudiantes adquieran competencias demandadas por el mercado laboral.

Además, las estrategias conjuntas para atraer y retener talento humano, como becas y programas de desarrollo profesional, garantizan un flujo constante de profesionales capacitados. La participación en redes de cooperación y agremiaciones permite estar al tanto de las últimas tendencias y mejores prácticas, facilitando el acceso a recursos y oportunidades de colaboración.

Esta colaboración no solo beneficia a las instituciones y empresas involucradas, sino que también contribuye al bienestar y progreso de la sociedad en su conjunto al fortalecer la formación académica y profesional, impulsar la innovación y asegurar un alineamiento continuo entre las competencias enseñadas y las necesidades del mercado laboral.



6.2 Compromiso y responsabilidad social

Para UNIVERSAE su compromiso con la responsabilidad social es esencial para generar un impacto positivo y sostenible en su contexto de influencia. Esta conexión facilita el desarrollo de estrategias orientadas a mejorar los aspectos sociales, económicos y ambientales de la comunidad. Al fomentar iniciativas que aborden problemas locales, como la desigualdad social, el desempleo y la degradación ambiental, la institución puede contribuir de manera significativa al bienestar general. Estas estrategias, implementadas en colaboración con el sector empresarial, garantizan soluciones prácticas e innovadoras que benefician a la sociedad en su conjunto.

Además, de todos los servicios que de manera institución se prestan alineados con las expectativas y necesidades del entorno permite a UNIVERSAE ofrecer consultorías, programas de formación continua, investigación formativa y transferencia de tecnología. Estos servicios responden directamente a los desafíos del sector productivo, impulsando el desarrollo económico y mejorando la competitividad regional.

Por último, el desarrollo de proyectos de impacto social refuerza la cultura de responsabilidad social dentro de la comunidad educativa. Preparar a los estudiantes para ser líderes conscientes y comprometidos con el desarrollo sostenible asegura que, al integrarse al mercado laboral, contribuirán de manera significativa al progreso y a la conservación del entorno natural. Esta relación no solo fortalece la relevancia de la educación superior, sino que también promueve un desarrollo equilibrado y sostenible de la sociedad.

6.3 Internacionalización

La internacionalización en UNIVERSAE es crucial para su desarrollo integral y competitividad global. Fortalecer alianzas estratégicas que apoyen las actividades misionales de docencia, investigación y extensión permite a la institución acceder a una red de conocimientos y recursos globales. Estas alianzas enriquecen la experiencia educativa, introduciendo nuevas perspectivas y metodologías que mejoran la calidad del proceso de formación y la investigación. Al involucrarse en colaboraciones internacionales, la institución puede participar en proyectos de investigación con un impacto global, contribuyendo al avance del conocimiento y a la solución de problemas de relevancia mundial.

El desarrollo de talento humano con impacto internacional es otro eje fundamental. Preparar a los estudiantes y al personal académico para desenvolverse en un entorno global mejora sus competencias y aumenta su empleabilidad. La consolidación y promoción del bilingüismo son esenciales en este proceso, ya que el dominio de múltiples idiomas abre puertas a oportunidades internacionales y facilita la comunicación en un mundo cada vez más interconectado.



Además, fomentar el desarrollo de competencias interculturales prepara a los estudiantes para interactuar efectivamente en diversos contextos culturales, consolidando una formación integral con impacto global. Esto no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también forma líderes capaces de enfrentar los desafíos del mundo moderno con una visión amplia y multidimensional.

6.4 Servicios de apoyo a la comunidad y la empresa

Los servicios de apoyo a la comunidad en UNIVERSAE, como la educación continua, las asesorías y consultorías, y los proyectos especiales, son fundamentales para su misión de contribuir al desarrollo socioeconómico y al bienestar general.

La educación continua ofrece a los miembros de la comunidad oportunidades de aprendizaje permanente, adaptándose a las necesidades cambiantes del mercado laboral y de la sociedad. Esto permite a los individuos actualizar sus habilidades, adquirir nuevos conocimientos y mantenerse competitivos en un entorno laboral en constante evolución. Además, la educación continua fortalece la relación de UNIVERSAE con la comunidad, al proporcionar programas que responden a demandas específicas y promueven el desarrollo profesional y personal.

Las asesorías y consultorías permiten a UNIVERSAE aplicar su conocimiento y experiencia en beneficio directo de empresas, organizaciones y entidades gubernamentales. Estas actividades no solo generan ingresos adicionales para la institución, sino que también fomentan el intercambio de conocimientos y la transferencia tecnológica. A través de estas colaboraciones, UNIVERSAE puede influir positivamente en la productividad y competitividad del sector productivo, mientras que los estudiantes y académicos ganan experiencia práctica y oportunidades de investigación formativa.

Finalmente, los proyectos especiales son esenciales para abordar problemas específicos de la comunidad o para explorar nuevas áreas de investigación y desarrollo. Estos proyectos pueden incluir iniciativas de desarrollo comunitario, programas de sostenibilidad ambiental, y proyectos de innovación tecnológica, entre otros. A través de estos esfuerzos, la institución no solo contribuye al mejoramiento del entorno social y económico, sino que también fortalece su posición como un actor relevante y comprometido con el desarrollo integral de la sociedad.

Estas actividades no solo benefician a la comunidad, sino que también enriquecen la experiencia educativa y fortalecen el vínculo entre UNIVERSAE y su entorno.

7. Gestión Administrativa

7.1 Organigrama



UNIVERSAE
Institución de Educación
Tecnológica Internacional

La estructura orgánica de la institución permite establecer claramente los niveles jerárquicos, la unidad de mando, las funciones de línea, de apoyo y de asesoría. Así mismo, presenta un equilibrio en cuanto a la distribución de niveles y responsabilidades que permite ejercer un control eficiente para el cumplimiento de las funciones asignadas a cada instancia.

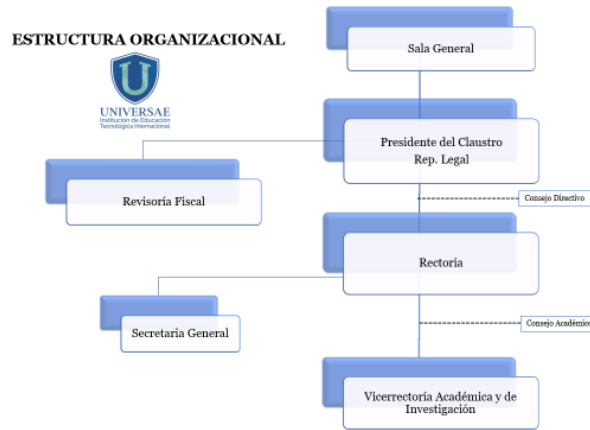


Ilustración 13. Estructura Académica y Administrativa
Fuente: Elaboración Propia, 2023

Sala General: La Sala General es el órgano máximo de gobierno y dirección de la Institución de Educación Tecnológica Internacional UNIVERSAE y está conformado máximo por tres (3) miembros principales. Igualmente integrarán la Sala General, los miembros adherentes aceptados de forma unánime por este órgano con el fin de preservar el espíritu y la filosofía que dio origen a la Institución.

Presidente del Claustro: Es la primera autoridad ejecutiva de la Institución de Educación Tecnológica Internacional UNIVERSAE. El presidente del Claustro ejerce la representación legal de la institución. Ante la ausencia absoluta o temporal del presidente del Claustro, el representante legal suplente nombrado por la Sala General ejercerá esta representación.

Consejo Directivo: El Consejo Directivo es el órgano de dirección y administración de la Institución de Educación Tecnológica Internacional UNIVERSAE. Se encarga de formular, evaluar y dirigir las políticas y objetivos de la Institución, mediante la normalización y regulación del funcionamiento de la Institución, en sus diferentes áreas. Funciona de acuerdo con los estatutos.

Rector: Es la dependencia de máxima autoridad académica y administrativa, encargada de orientar y asesorar la implementación de las políticas establecidas por el Consejo Directivo, mediante la gestión, planeación, organización, dirección, ejecución, control y evaluación permanente de todas las acciones, decisiones y recursos institucionales. Sus decisiones pueden afectar toda la Institución.



UNIVERSAE
Institución de Educación
Tecnológica Internacional

Consejo Académico y de Investigación: Es un cuerpo Directivo en los asuntos académicos, científicos, investigativos, relación con el sector externo, bienestar universitario e internacionalización encargado de estudiar y aprobar las orientaciones de la Institución en el aspecto académico, estudiar y proponer la política académica, la creación, modificación y supresión de programas académicos, estudiar e implantar los planes de Bienestar Universitario, imponer sanciones disciplinarias y aprobar o improbar las candidaturas a grados académicos.

Está conformado por el Rector quien es su presidente, el Vicerrector Académico y de Investigación quien lo presidirá en el caso de que el Rector no pueda concurrir, secretario general, los directores de programa, un representante de los estudiantes y un representante de los docentes de acuerdo con la reglamentación que se dé para su elección.

Vicerrectoría Académica y de Investigación: El Vicerrector Académico y de Investigación es el responsable de la administración de la política y planes académicos de la Institución de Educación Tecnológica Internacional – UNIVERSAE.

7.2 Órganos del gobierno escolar

Para la Institución de Educación Tecnológica Internacional UNIVERSAE se contempla los siguientes órganos de gobierno escolar.

Consejo Directivo, como máxima instancia de decisión de la institución es el responsable de la orientación académica, administrativa y financiera de la Institución de Educación Tecnológica Internacional UNIVERSAE.

Rectoría, como representante de la Institución ante las autoridades educativas y ejecutor de las decisiones del macroproceso estratégico, es la primera autoridad administrativa y directiva. Tiene la responsabilidad de acompañar todas las actividades pedagógicas y administrativas de la institución; se ocupa de la planeación, dirección, orientación, programación, administración y verificación de la mejora continua de la Institución de Educación Tecnológica Internacional UNIVERSAE.

Consejo Académico, es una instancia de apoyo para la Rectoría en la toma de decisión de aspectos académicos y pedagógicos de la Institución de Educación Tecnológica Internacional UNIVERSAE, como miembros de dicho órgano se encuentra el Rector, Vicerrector académico y de investigación, representante de los estudiantes y representante de los egresados, representante de los docentes.

7.3 Aspectos Pecuniarios

Anualmente la institución dará cumplimiento a la normatividad vigente, realizando un acuerdo que regule los aspectos pecuniarios el cual será publicado en la página web de la institución.



8. Gestión de Calidad

La gestión de calidad en la educación superior en Colombia tiene un impacto significativo en la mejora de la calidad educativa, la eficiencia institucional y la formación de profesionales altamente competentes.

Es importante tener en cuenta que la Institución de Educación Tecnológica Internacional UNIVERSAE se organiza administrativamente por procesos, lo que permite distribuir las actividades por secuencia de acciones interconectadas que llevan al final a brindar una experiencia educativa con calidad y alto impacto internacional.

Por tanto, se plantean algunos objetivos como:

- Organizar las actividades y los procesos de acuerdo con los alcances y objetivos de cada cargo, evitando los reprocesos, las actividades duplicadas, asegurando la eficiencia de las tareas y acciones.
- Aumentar la transparencia administrativa con el fin de fortalecer el proceso de toma de decisión, buscando que las personas tengan claro su rol y como su trabajo se relaciona con el logro de objetivos.
- Fortalecer la percepción de buen servicio por parte de la institución, a través del acompañamiento continuo de los beneficiarios del servicio educativo, buscando el cumplimiento de necesidades de acuerdo con las expectativas del contexto y del sector productivo.
- Fomentar la cultura de mejora continua en la organización, a través de la identificación de los procesos es mas sencillo poder determinar área de mejora y oportunidades de optimización.
- Organizar administrativamente la institución, con el fin de lograr respuestas a los cambios del entorno y el ajuste de procesos de manera ágil y efectiva, promoviendo la flexibilidad y adaptabilidad de sus colaboradores.
- Realizar el seguimiento al cumplimiento de metas e indicadores, pues contando con una organización por procesos es mas sencillo realizar seguimiento, acompañamiento y evaluación a las actividades asignadas.

De acuerdo con lo anterior, la la Institución de Educación Tecnológica Internacional UNIVERSAE busca a través del mapa de procesos establecer estándares de calidad en todos los aspectos de su operación, desde la planificación curricular hasta la evaluación de resultados. Además, que se asegura la mejora de la experiencia estudiantil hasta el fortalecimiento de la reputación de las instituciones en el ámbito nacional e internacional.



UNIVERSAE
Institución de Educación
Tecnológica Internacional

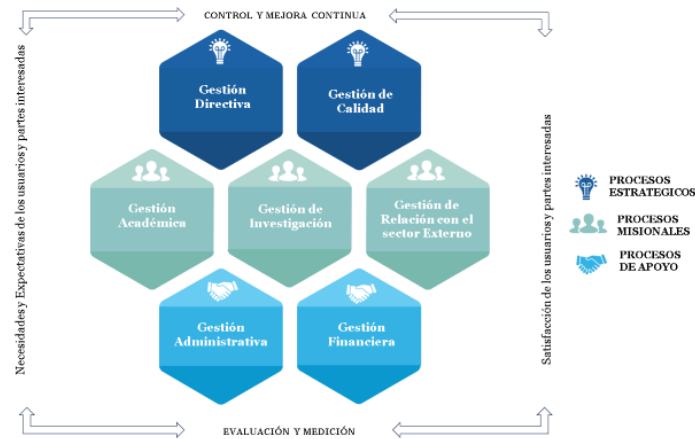


Ilustración 14. Mapa de Procesos
Fuente: Elaboración propia 2023

UNIVERSAE es consciente de los aportes de la gestión de calidad pues esto permite mantener los programas académicos que estén actualizados y en línea con las necesidades e intereses del sector productivo. Además, asegura que los estudiantes reciban una formación de alta calidad que los prepare para enfrentar los desafíos de sus respectivas áreas profesionales. Promueve la eficiencia institucional, al adoptar prácticas de gestión eficaces y sistemas de control de calidad, fortalecen la optimización sus recursos, mejoran la planificación y asegura que los procesos administrativos sean transparentes y efectivos.

Otro aporte importante es la internacionalización de la educación superior, la adopción de estándares de calidad y la búsqueda de acreditaciones internacionales aumentan la visibilidad y la reputación de la institución en el ámbito global. Esto atrae a estudiantes y profesores internacionales, fomentando el intercambio de conocimientos y la diversidad cultural en los campus.

Para llegar a tener procesos claros la institución determina contar con políticas, normativas y reglamentos claros y específicos, para de esta forma asegurar la comunicación efectiva entre sus colaboradores y personal beneficiario de los servicios prestados.

9. Autoevaluación

La cultura de autoevaluación es un pilar fundamental en el sistema interno de aseguramiento de la calidad de UNIVERSAE. Esta cultura se refleja en el compromiso constante de la institución con la reflexión, la mejora continua y la rendición de cuentas. Los siguientes puntos resumen la importancia y los elementos clave de la cultura de autoevaluación en UNIVERSAE:



UNIVERSAE
Institución de Educación
Tecnológica Internacional



Ilustración 15 Aspectos claves de la implementación de la Autoevaluación Fuente: Elaboración Propia

Institución de Educación Tecnológica Internacional UNIVERSAE reconoce la importancia fundamental de la evaluación como herramientas esenciales para garantizar la calidad y la excelencia en sus programas académicos, servicios y operaciones en general. UNIVERSAE se compromete a someterse a procesos de evaluación interna y externa con el objetivo de mejorar continuamente y demostrar su cumplimiento con los estándares de calidad.

Evaluación Interna de la Calidad

UNIVERSAE establece un proceso sistemático y continuo de evaluación interna de la calidad que incluye:

- La identificación de áreas críticas que requieren evaluación.
- La recopilación y análisis de datos relacionados con la calidad académica y de servicios.
- La revisión y evaluación periódica de políticas, procesos y prácticas institucionales.
- La identificación de áreas de mejora y la planificación de acciones correctivas.
- La revisión y actualización de objetivos y metas de calidad.

La evaluación interna es llevada a cabo por comités y equipos de evaluación designados por la alta dirección, y su objetivo principal es garantizar que la institución cumple con sus objetivos de calidad y mejora continua.

Evaluación Externa de la Calidad

UNIVERSAE reconoce la importancia de la evaluación externa por organismos reconocidos. Estos procesos incluyen:

- La preparación y presentación de informes de autoevaluación que documentan el cumplimiento de los establecidos a nivel institucional.



- La visita de comités de pares evaluadores externos que revisan los informes y evalúan in situ el cumplimiento de los estándares de calidad.
- La revisión y aprobación por parte de los organismos de acreditación, que otorgan la acreditación a la institución.

UNIVERSAE se compromete a cooperar plenamente con los procesos de evaluación institucional y de programa con el fin de tomar medidas correctivas según sea necesario para abordar cualquier deficiencia identificada. La institución también busca proactivamente la mejora continua en función de las recomendaciones recibidas tanto a nivel interno como externo.

a. Recopilación y Análisis de Datos

La Institución de Educación Tecnológica Internacional UNIVERSAE reconoce que la recopilación y el análisis de datos son procesos fundamentales para la toma de decisiones informadas y la mejora continua de la calidad en todas sus operaciones académicas, de investigación y administrativas. UNIVERSAE se compromete a implementar un sistema eficiente y efectivo de recopilación y análisis de datos que respalde su compromiso con la excelencia.

Fuentes de Datos Relevantes

UNIVERSAE identifica y utiliza una variedad de fuentes de datos relevantes para evaluar y monitorear la calidad en sus programas académicos y servicios. Estas fuentes pueden incluir:

- Encuestas de satisfacción de estudiantes, docentes y partes interesadas.
- Datos de rendimiento académico, como tasas de retención y graduación.
- Evaluaciones internas y externas de programas académicos e institucionales.
- Resultados de investigaciones y proyectos de investigación.
- Datos sobre el desempeño del personal y la infraestructura.
- Información sobre recursos financieros y presupuesto.

Herramientas y Métodos de Análisis

UNIVERSAE emplea herramientas y métodos de análisis robustos y apropiados para interpretar y dar sentido a los datos recopilados. Estos métodos pueden incluir:

- Análisis estadístico para identificar tendencias y patrones.
- Análisis cualitativos para comprender la experiencia y la retroalimentación de las partes interesadas.
- Comparaciones de datos a lo largo del tiempo y con estándares de calidad establecidos.
- Benchmarking para evaluar el desempeño en relación con otras instituciones de calidad similar.

Informes y Reportes

UNIVERSAE se compromete a comunicar los resultados de la recopilación y el análisis de datos de manera efectiva y oportuna. Esto incluye:



- La elaboración de informes regulares que resuman los resultados y conclusiones clave.
- La presentación de informes a las partes interesadas relevantes, incluyendo la alta dirección, el personal académico, los estudiantes y los organismos de acreditación.
- La utilización de informes para informar la toma de decisiones y la planificación de acciones de mejora.

La recopilación y el análisis de datos en UNIVERSAE no solo se utilizan para evaluar el cumplimiento de estándares de calidad, sino también como una herramienta estratégica para la toma de decisiones informadas y la mejora constante. A través de estos procesos, la institución busca mantenerse en la vanguardia de la calidad educativa y la excelencia en sus operaciones.

10. Mejora Continua

La mejora continua es un principio fundamental en la Institución de Educación Tecnológica Internacional UNIVERSAE y un componente esencial de nuestro compromiso con la calidad y la excelencia. La institución reconoce que la calidad no es un estado estático, sino un proceso dinámico que requiere un esfuerzo constante para elevar los estándares y satisfacer las expectativas de nuestras partes interesadas.

Cultura de Mejora Continua

UNIVERSAE promueve una cultura de mejora continua en toda su comunidad académica y administrativa. Esto implica:

- Fomentar la actitud proactiva y la mentalidad de mejora en todos los niveles de la institución.
- Reconocer y valorar las contribuciones de aquellos que participan en iniciativas de mejora.
- Promover la transparencia y la rendición de cuentas en el proceso de mejora continua.

Identificación de Áreas de Mejora

La mejora continua se basa en la identificación de áreas que requieren atención y acciones de mejora. UNIVERSAE utiliza una variedad de fuentes de datos, como encuestas, evaluaciones, retroalimentación de estudiantes y análisis de rendimiento, para identificar estas áreas. Además, la institución busca estar al tanto de las mejores prácticas en educación y las tendencias en el campo académico.

Planificación y Ejecución de Acciones de Mejora

Una vez que se identifican las áreas de mejora, UNIVERSAE desarrolla planes de acción específicos y realistas para abordarlas. Esto incluye:

- Establecer objetivos de mejora claros y medibles.
- Designar responsables para la implementación de las acciones.
- Asignar recursos adecuados para apoyar las iniciativas de mejora.



- Establecer plazos y seguimiento para garantizar la ejecución efectiva de las acciones.

Evaluación de Resultados

La mejora continua se basa en la evaluación constante de los resultados de las acciones implementadas. UNIVERSAE utiliza indicadores de rendimiento y métricas de calidad para medir el impacto de las acciones de mejora. Esto permite:

- Identificar el éxito de las iniciativas de mejora y sus áreas de mejora.
- Ajustar los planes y acciones en función de los resultados y las lecciones aprendidas.
- Mantener un ciclo de mejora continua constante en toda la institución.

Retroalimentación de las Partes Interesadas

UNIVERSAE valora la retroalimentación de sus partes interesadas, incluyendo a estudiantes, docentes, personal administrativo y empleadores, como un recurso valioso para la mejora continua. La institución busca activamente y responde a las sugerencias y preocupaciones de estas partes interesadas en el proceso de mejora.

La mejora continua es un compromiso constante en la Institución de Educación Tecnológica Internacional UNIVERSAE. A través de este proceso, aspiramos a elevar constantemente los estándares de calidad en nuestros programas académicos, servicios y operaciones en general. Nuestra determinación en la búsqueda de la mejora es esencial para cumplir con nuestra misión de proporcionar una educación de calidad y preparar a profesionales competentes y éticos.

11. Evaluación y seguimiento del PEI

La revisión y actualización del Proyecto Educativo Institucional (PEI) constituye una obligación conjunta de todas las áreas académicas y administrativas de la Institución, las cuales se encuentran comprometidas con las actividades y objetivos relacionados con las funciones sustantivas y adjetivas de la institución.

La cultura de evaluación es un pilar fundamental en el sistema interno de aseguramiento de la calidad de UNIVERSAE. Esta cultura se refleja en el compromiso constante de la institución con la reflexión, la mejora continua y la rendición de cuentas. Teniendo en cuenta que es un proceso continuo, reflexivo y participativo que contribuye al mejoramiento constante de la gestión directiva, académica y de apoyo.

De acuerdo con lo anterior UNIVERSAE alinea el PEI con la planeación estratégica en donde se concretan a través de ejes, estrategias, indicadores y metas todas las actividades para el logro de los objetivos trazados en el PDI, y se operacionalizan mediante los planes estratégicos de cada área de la Institución.



UNIVERSAE
Institución de Educación
Tecnológica Internacional

UNIVERSAE implementa diversas herramientas y mecanismos para evaluar su gestión en donde se incluye la evaluación de satisfacción del estudiante, la evaluación del desempeño docente, la evaluación del desempeño administrativo, la evaluación de egresados y estudiantes en práctica, los resultados de procesos de autoevaluación (de programas e institucional), la evaluación de planes de acción, la evaluación del plan de desarrollo y la evaluación de planes de mejora. Todos estos elementos constituyen insumos esenciales para el seguimiento del Proyecto Educativo Institucional, con el fin de cumplir la función misional, así como los lineamientos y fines legales de la educación superior y los objetivos planteados en el PEI y los Resultados de Aprendizaje.

Por lo tanto, anualmente se verificarán los resultados obtenidos en el año anterior y si fuere necesario hacer la actualización y revisión del PEI.

En este aspecto se involucran cada una de las áreas académicas y administrativas de la institución y a través del procedimiento de evaluación documental se realizan los ajustes pertinentes.

ARTÍCULO 2º. Vigencia. El presente reglamento fue aprobado en la sesión de la Sala General desarrollada el 11 de diciembre de 2023, de acuerdo con acta 12 del mismo año, y rige a partir de su aprobación. Se deberá comunicar a la comunidad académica a través de los canales dispuestos para tal fin.

RODRIGO ACOSTA TRUJILLO
RECTOR

BENITO MERCADER LEÓN
SECRETARIO AD HOC